**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе 6В02303- « Иностранная филология (западные языки ) »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **LIIYa 1202**  | Лексикология и история изучаемого языка  |  |  |  |  | 5 |  |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения**  | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| Очное  | Лекция,семинарские занятия  | Проблемная  | Решение задач,ситуационные задания  |  Устный экзамен (традиционный) |
| **Лектор - (ы)** | К.ф.н,ст.преп Айтжанова Гульнара Досхожаевна  |  |
| **e-mail:** | a.gulnara70@mail.ru  |
| **Телефон:** | 87073133715 |
| **Ассистент- (ы)** | Макатаева Шолпан Мукагалиевна  |  |
| **e-mail:** |  |  |
| **Телефон:** | 87770990208 |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дисциплины | Ожидаемые результаты обучения (РО)\* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: |
| Цель дисциплины -сформировать способность понимать лингвистическое мировоззрение ,видеть системные связи лексических явлений, тенденции в развитии иностранного языка, перспективу его развития, анализировать отдельные лексические факты и явления и основные закономерности развития языка, практические навыки лексического анализа слов и норм словоупотребления для осуществления профессиональной коммуникации . | РО1. Организация исследовательской работы на основе лингвистического корпуса французского языка. |
| РО 2. Идентификация специально оцифрованных словарей, справочников и энциклопедий французского языка. |
| РО 3. Иметь навыки работы с информационно-справочными системами на основе набора французских текстов в различных сферах деятельности (юриспруденция, экономика, здравоохранение и др.). |
| РО 4. Выбор способов решения филологических задач изучаемой области. |
| РО 5. Синтез прочитанного материала по характеристикам специальных текстов. |
| Пререквизиты  | Основы теории изучаемого языка |
| Постреквизиты | Защита дипломного проекта  |
| Литература и ресурсы\*\*  | Литература1. Учебник “Lexicologie du francais moderne ‘ Лопатникова Н.Н.Мовшович Н.А -4 изд.,испр и доп .-М.Высш.шк,2001 ,-247 :20см2.Dubois J et al/Dictionnaire de linguistique /P.,2020 3.Mitterand H,Les mots francais / P.,2018 4 Е.Я.Григорьева ,Histoire de la France Изд -Астрель Год издания 20195.Iryna Smouchtchynska “L’enseignement de la lexicologie FLE ;les nouvelles approches « P.,20186.Назарян А.Г.Фразеология современного французского языка -5 изд .испр и доп .Москва ,20177.Jean-Louis de Boisseau ,Anne-Varie Garagon ‘Francais moderne » P/,2020Интернет ресурсы (не менее 3-5)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.francaisfacile.com3.www.TV5  |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | Правила академического поведения: Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. Оставить в случае, действующих курсов МООК или SPOC.ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК. Оставить в случае, действующих курсов МООК или SPOC.Академические ценности:Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу \*\*\*\*\*\*\*@gmail.com. |
| Политика оценивания и аттестации | Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Макс.балл\*\*\* |
| 1 | Л 1. L.objet d”etude de la lexicologie  | 1 | 2 |
| СЗ 1. Les liens de la lexicologie avec les autres branches de la linguistique  | 2 | 8 |
| 2 | Л 2. Mot comme unite semantico-structurelle fondamentale de la langue  | 1 | 2 |
| СЗ 2. Mot comme unite semantico-structurelle fondamentale de la langue  | 2 | 8 |
|   |  |  |
| 3 | Л 3. Les fonctions des mots  | 1 | 2 |
| СЗ 3. Les fonctions des mots  | 2 | 8 |
|  | СРСП 1 La lexicologie-c’est une science qui etudie  | 1 | 10 |
| 4 | Л 4. Le sens etymologique des vocables.Les vocables motives et immotives . | 1 | 2 |
| СЗ 4. Il existe deux types de la lexicologie :  | 2 | 8 |
|  Les expressions suivantes correspondent soit a la lexicologie ,soit aux autres branches de la linguistique ;a)groupement des mots b)l ;etude des traits specifiques de la prononciation dialecticale c)l »emploi des vocables dans les styles varies de la langue d)L ;etude approfondie du lexique e)la formation des mots  |  |  |
| 5 | Л 5. Sources d”enrichissements du vocabulaire  | 1 | 2 |
| СЗ 5. Souces d”enrichissements du vocabulaire  | 2 | 8 |
|  | СРСП 2 Parlez de la lexicologie sybchronique | 1 | 10 |
| 6 | Л 6. Mecanismes de l”evolution semantique des vocables  | 1 | 2 |
| СЗ 6. Mecanismes de l”evolution semantique des vocables  | 2 | 8 |
| 7 | Л 7. Formation des mots nouveaux comme moyen de l »enrichissement du vocabulaire francais  | 1 | 2 |
| СЗ 7. Formation des mots nouveaux comme moyen de l »enrichissement du vocabulaire francais  | 2 | 8 |
| СРСП 3. Composez le tableau de la formation des mots nouveaux  | 1 | 10 |
| РК 1 |  | 24 | 100 |
| 8 | Л 8. Emprunt en tant que source externe de l »enrichissement du vocabulaire francais  | 1 | 2 |
| СЗ 8. Emprunt en tant que source externe de l’ENRICHISSEMENT vocabulaire francais  | 2 | 8 |
| 9 | Л 9. Definition de la phraseologie .probleme des groupements de mots libres et stables  | 1 | 2 |
| СЗ 9. Definition de la phraseologie.Probleme des groupements de mots libres et stables  | 2 | 8 |
|  | CРСП 4 Expliquez qu’est-ce que c’est que franglais ? | 1 | 5 |
| 10 | Л 10. Idiomes.Les locutions soudees | 1 | 2 |
| СЗ 10. Idiomes.Les locutions soudees | 2 | 8 |
|  Une science qui etudie les dictioonaires -c »est .... |  |  |
| 11 | Л 11. Groupements lexicaux .Generalites  | 1 | 2 |
| СЗ 11. Groupements lexicaux.Generalites  | 2 | 8 |
|  | СРСП 5 Parlez de la lexicographie  |  |  |
| 12 | Л12. Fonds usuel du lexique et ses couches lexicales  | 1 | 1 |
| СЗ 12. Fonds usuel du lexique et ses couches lexicales  | 2 | 9 |
| СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3. IL existe deux types de fonctions de traduire les sentiments de l ‘homme ....  | 1 | 5 |
| 13 | Л 13. Differenciations territoriales du lexique du francais moderne  | 1 | 2 |
| СЗ 13. Differenciations territoriales du lexique du francais moderne  | 2 | 8 |
|  | СРСП 6 Faites le tableau de la differenciation territoriale  | 1 | 5 |
| 14 | Л 14. Action reciproque du francais et des patois,des francais regionaux | 1 | 2 |
| СЗ 14. Action reciproque du francais et des patois,des francais regionaux  | 2 | 8 |
|  Les emprunts-c”est une voie ... |  |  |
| 15 | Л 15. Les argots et les jargons  | 1 | 2 |
| СЗ 15. Les argots et les jargons  | 2 | 8 |
| СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. | 1 | 5 |
|  РК 2 | 28 | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У.Джолдасбекова**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Аймагамбетова**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д.Айтжанова**

***ПРИМЕЧАНИЕ:***

 **ОБЩИЙ ОБЬЕМ СИЛЛАБУСА НЕ БОЛЕЕ** **5 стр**, **шрифт 10, Times New Roman**

**\***РО составлять по когнитивным (1-2), функциональным (2-3), системным (1-2) компетенциям, **всего 4-7.**

Виды и количество компетенции (из 5) составляются согласно с учетом уровня обучения.

 **\*\*** Привести не более 5-7 источников литературы (полное библиографическое описание), глубиной за последних 10 лет. (в исключительных случаях 20-30 % незаменимых классических учебников), для естественных напраление – 10 л.

 гуманитарных напраление -5 лет

Литература и ресурсы:

1. Основная литература
2. Дополнительная литература
3. Программное обеспечение
4. Интернет ресурсы
5. Профессиональные базы данных

**\*\*\***Разбаловка оценки знаний обучающихся ставится по усмотрению составителей силлабуса.